

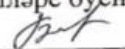
“Каралды”

Методик берләшмә житәкчесе:

 Галиуллина Ф.Р.

26 нче август, 2025 нче ел

“Килешенде”

Уку-укыгу эшләре буенча директор
урынбасары:  Бикмуллина Р.Г.

26 нчы август, 2025 нче ел

“Расланды”

Гимназия-директоры:

 Лурьева Г.Н.

29 нче август, 2025 нче ел 105-од нчы
номерлы боерык белән гамәлгә керде

«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЗЕЛЕНОДОЛ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ 5 НЧЕ ГИМНАЗИЯСЕ»

ГОМУМИ БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ»

1 НЧЕ СЫЙНЫФ ӨЧЕН

2025-2026 нчы уку елына

ӘДӘБИ УКУДАН ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Төзүчеләр: Яшел Үзән муниципаль районы МББУ 5 нче гимназиянең югары категорияле
башлангыч сыйныф укытучылары Галиуллина Фәридә Равил кызы, Зиганшина Жәмилә Хаҗиэхмәт кызы, Гайнуллина Илүзә Ильяс кызы

Педагогик киңәшмә утырышында кабул ителде
1 нче номерлы беркетмә, 27 нчы август, 2025 нче ел

2025-2026 нчы уку елы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

Минем гаилә (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки. Заклички.

Ямьле табигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»). Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ
(ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

1 класс

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению на родном (татарском) языке
33 часа (33 недели, по 1 часу в неделю)

№	Тема урока	Дата		Примечание
		по плану	по факту	
1.	Речь. М. Джалиль «Первый урок./ Сөйләм. М. Жәлил “Беренче дәрес”.			
2.	Текст. Предложение. Слово. Г. Хасанов "Осенний сад" / Текст. Жөмлә. Сүз. Г. Хәсәнов “Көзге бакча”."			
3.	Звуки [а], [ә]. Буквы А, а, Ә, ә . Звуки[ы], [э.]Буквы Ы,ы, Э,э./ [а], [ә] авазлары. А,а Ә, ә хәрефләре. [Ы], [Э] авазлары, Ы, ы, Э,э хәрефләре.			
4.	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [у]. Буквы У, у. Урок путешествие/ [И] авазы. И, И хәрефләре. [у] авазы. У, у хәрефләре, дәрес сәяхәт.			
5.	Звук [о]. Буквы О,о. Звук[ө]. Буквы Ө,ө. Буквы о-ы, ө-е. Урок викторина/[О] авазы. О хәрефе, [ө] авазы. Ө,ө хәрефләре. О-ы,ө-е хәрефләре. Дәрес викторина.			
6.	Звук [л]. Буквы Л, л. Звук [н]. Буквы Н, н. Звук [м]. Буквы М,м. Звук [р]. Буквы Р, р. Урок путешествие/ [Л] авазы. Л,л хәрефләре. [Н] авазы. Н,н хәрефләре. [м] авазы. М ,м хәрефләре, [р] авазы. Р, р хәрефләре. Дәрес сәяхәт .			
7.	Звук [й]. Буквы Й, й. Звук [ң]. Буква ң.			
8.	Буквы Я,я. Обозначение звуков [йа], [йә] буквой я. Буквы Ю. Обозначение звуков [йу], [йү] буквами ю. Буквы Е,е. Обозначение звуков [йэ], [йы] буквами е. Урок-игра /[Й] авазы. Й,й хәрефләре. [ң] авазы. Ң хәрефе. Я,я хәрефләре. [йә] авазларын я хәрефе белән билгеләү, Ю			

	хәрефләр. [йу], [йү] авазларын ю хәрефе белән билгеләү. Е, е хәрефләр. [йе], [йы] авазларын е хәрефе белән билгеләү. Дәрәс-уен.			
9.	Звук [т]. Буквы Т, т. Звук [д]. Буквы Д, д. Звук [с] Буквы С, с. Звук [з]. Буквы З,з / [Т] авазы. Т,т хәрефләр. [Д] авазы. Д, д хәрефләр. С хәрефенң [с] авазы,З хәрефенң [з] авазы. З, з хәрефләр.			
10.	Звук [к]. Буквы К,к. Звук [г]. Буквы Г, г. Звуки [w],[в]. Буквы В, в. / [к] авазы. К,к хәрефләр. [г] авазы. Г, г хәрефләр. [w], [в] авазлары. В, в хәрефләр.			
11.	Звук [ф]. Буквы Ф, ф Звук [б]. Буквы Б, б. Звук [п]. Буквы П, п./ [ф] авазы.Ф, ф хәрефләр [б] авазы. Б, б хәрефләр. [п] авазы. П, п хәрефләр.			
12.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш / [ң] авазы. Ж, ж хәрефләр. [ш] авазы. Ш, ш хәрефләр.			
13.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ч]. Буквы Ч,ч / [ж] авазы. Ж, ж хәрефләр. [ч] авазы.Ч, ч хәрефләр.			
14.	Звук [х]. Буквы Х, х. Звук [һ]. Буквы Һ, һ. Звук [йо]. Буквы Ё, ё. / [х], [һ] авазлары. Х, х, Һ, һ хәрефләр. [йо] авазы. Е, е хәрефләр.			
15.	Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Звуки [къ], [гъ]./ [щ] авазы. Щ, щ хәрефләр [къ], [гъ] авазлары.			
16.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Буквы ь ь/ [ц] авазы. Ц, ц хәрефләр. ь, ь хәрефләр.			
17.	М. Джалиль. «Первый урок», Б. Рахмет «Мы рисуем» / М. Жәлил. "Беренче дәрес ", Б. Рәхмәт " Без рәсем ясыйбыз».			
18.	М. Магдеев «Первый день в школе», З. Гумерова «Петуха нарисовал» /М. Мәһдиев «Мәктәптә беренче көн», З. Гомәрова «Әтәч рәсеме».			
19.	Ф. Садриев "Тургай идет в школу", Х. Туфан "Казань"/ Ф. Садриев "Тургай мәктәпкә бара", Х. Туфан " Казан".			

20.	В. Голявкин «Как я под партой сидел», Д. Дарзаман Д «Непослушные буквы» / В. Голявкин «Парта астында», Ж. Дәрзаман «Тискәре хәрефләр».			
21.	Ш. Маннур «Знай хорошо», К. Булатова «До десяти» / Ш. Маннур «Яхшы бел», К. Булатова «Унга кадәр».			
22.	Л. Шагирзян «День родного языка», Х. Халиков «Посчитаю» / Л. Шагыйржан «Туган тел бәйрәме», Х. Халиков «Саныйм».			
23.	Детский журнал «Сабантуй» о школе. Школьная жизнь, уроки, одноклассники. Праздники в школе. Роль школы в жизни / Мәктәп турында балалар журналы» Сабантуй". Мәктәп тормышы, дәресләр, сыйныфташлар. Мәктәптә бәйрәмнәр. Мәктәпнең тормышта роле"			
24.	Р. Валиев «Всех люблю»./ Р. Вәлиев «Барысын да яратам».			
25.	Г. Тукай «Наша семья», А. Бикчантаева «Вместе с папой», Н. Мадьяров «Помогаем маме»/Г. Тукай «Безнең гаилә, Ә. Бикчәнтәева «Әтием белән икәү», Н. Мадьяров «Булышабыз».			
26.	Ш. Галиев «Гостинцы для бабушки»./ Ш. Галиев "Дәү әнигә күчтәнәч".			
27.	Р. Миннуллин «Я сын своей страны», Д. Дарзаман «Придумала имя»/ Р. Миңнуллин «Туган илнең улы мин», Ж. Дәрзаман «Исем уйлап таптым». Р. Мингалим "Если бы были крылья", Ф. Садриев "Теплые руки"/ Р. Мингалим «Канатлары булса», Ф. Садриев «Йомшак куллар».			
28.	И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»/И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»			
29.	Г. Адгам «Красные бусы». Роль членов семьи, семейные традиции/ Г.Адгам «Кызыл муенса». Гаилә әгъзаларының роле, гаилә традицияләре			

30.	Малые жанры татарского устного народного творчества. Считалки, заклички. Ф.Садриев. «Дождик, лей, лей, лей!». / Татар халык авыз ижатының кече жанрлары. Санамышлар, чакырулар. Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!»			
31.	И. Туктар «Волшебная коробка», Г. Баширов «В природе весна»/ И. Туктар “Серле тартма”, Г. Бәширов "Табигатьтә яз”.			
32.	С. Гаффарова «Гульгузель», Ф. Зариф «Сладкое лето»/ С. Гаффарова "Төлгүзэл", Ф. Зариф Ф «Татлы жэй».			
33.	Н. Арсланов «Весна», Ш. Галиев «Вкусное лето»/ Н. Арсланов «Яз», Ш. Галиев «Тәмле жэй».			